

«Особенности адаптационного периода обучающихся 1-х, 5-х классов».

Необходимость адаптации возникает в связи с кардинальной сменой деятельности человека и его социального окружения.

Каждый такой переходный период обладает своей спецификой, связанной в первую очередь с психологическими особенностями возраста.

И у первоклассников, и у пятиклассников изменились социальное окружение и система деятельности.

Ситуация новизны является для любого человека в определенной степени тревожной. Ребенок переживает эмоциональный дискомфорт, прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и т.д.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации: ребенок становится недисциплинированным, невнимательным, безответственным, отстает в учебе, быстро утомляется и просто не хочет идти в школу. Ослабленные дети являются наиболее подверженными дезадаптации.



Каковы же задачи адаптационного периода?

Для первоклассников:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника;
- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;
- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);
- подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

В пятых классах следует обратить внимание на:

- адаптацию к «разноголосице» требований учителей;
- введение самоконтроля;
- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы.

Динамика адаптационного периода.

Адаптация первоклассников.

Для первоклассника очень важно почувствовать себя принятым в школьную семью, а также реализовать свое желание быть услышанным и понятым. Поэтому во время адаптационного периода, учитель, прежде всего, ставит задачи познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества, обсуждает с ребятами возможные критерии оценки учебной работы (правильность, аккуратность, красота, старательность, интерес и др.) и способы, как всего это можно достичь.

Можно выделить основные причины, вызывающие у младших школьников трудности адаптации к школе:

1. Несформированность «внутренней позиции школьника».
2. Недостаточное развитие у ребенка учебной мотивации.
3. Подчиняться новым для него правилам школьной жизни.
4. Общение с учителем.
5. Недостаточно развитой способностью к взаимодействию с другими детьми.
6. Отношение к себе.
7. Завышенные требования со стороны родителей
8. Состоянием здоровья и уровнем физиологического развития.
9. Соматически ослабленные дети.
10. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивных).
11. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы.



Рекомендации классному руководителю

1. Обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е.

- своевременную смену видов деятельности;
- не давать задания, требующие монотонных движений;
- отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

2. Обратить учителю внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися, задействовать все способы принятия информации (зрительно, на слух, тактильно), делать акцент на моменте объяснения задачи. Давать задания для самостоятельного выполнения.

3. На физминутках можно задействовать пространственную ориентировку, а также развивать эту функцию во время письменных заданий.

4. Проводить беседы о школьных правилах, необходимости учёбы, о требованиях к ученику.

Адаптация пятиклассников.

Успешность адаптации пятиклассника зависит не только от интеллектуальной готовности, но и от того, насколько он хорошо умеет налаживать отношения и общаться с одноклассниками и педагогами, соблюдать школьные правила, ориентироваться в новых ситуациях.

Может наблюдаться усиление страха не соответствовать ожиданиям окружающих, который в этом возрасте, как правило, сильнее, чем страх самовыражения.

Для ребенка младшего подросткового возраста чрезвычайно важно мнение других людей о нем и о его поступках, особенно мнение одноклассников и учителей.



Серьезной проблемой для пятиклассника является и смена классного руководителя. Ведь при переходе из младшей в среднюю школу дети особо нуждаются в установлении адекватных отношений с педагогами. Принятие классных и школьных социальных и этических норм, формирование умения соблюдать их происходит у детей также с помощью классного руководителя.

У некоторых детей появляются сложности в организации школьной жизни, нередко ребята просто недостаточно информированы: не знают требований учителей, не очень хорошо ориентируются в здании школы. В этом случае для них также очень важна поддержка классного руководителя. Компетентность классного руководителя в вопросах жизнедеятельности класса, его эмоциональное отношение к учащимся, к своим обязанностям, умение налаживать контакт и общаться с детьми – одно из главных условий успешной адаптации детей.

.